**ПОГОДЖЕНО**

Протокол №13 засідання педагогічної ради

від «29» серпня 2025

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ № 205-од

від «29» серпня 2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***Комунальний заклад***

***загальної середньої освіти***

***«Ліцей № 9 Хмельницької міської ради»***

***2025-2026 н. р.***

**-**

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ………………………………………………..8

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМА НАВЧАННЯ……………………………………………………11

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ………15

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………..27

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………30

**РОЗДІЛ VІ.** ТАБЛИЦЯ КІЛЬКОСТІ ГОДИН ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ 2025/2026…………………………………………………….. 31

РОЗДІЛ VІІ. ОБГРУНТУВАННЯ РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ КЗЗСО «ЛІЦЕЙ № 9 ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ» НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК………………………………………35

**ВСТУП**

**Комунальний заклад загальної середньої освіти Ліцей № 9** Хмельницької міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **закладу** є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу - є всебічний розвиток особистості, її самореалізація та підготовка до самостійного життя через набуття знань, компетентностей і життєвих навичок в безпечному освітньому середовищі, а також збереження здоров'я здобувачів освіти.

**Головними завданнями закладу освіти є:**

* 1. Спрямувати роботу колективу на покращення та удосконалення напрямків освітнього процесуза результатами комплексного самооцінювання закладу.
	2. Продовжити методичний супровід реалізації Концепції НУШ, науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та інклюзивного навчання.
	3. Сприяти підвищення рівня викладання дисциплін шляхом використання ефективних освітніх технологій та посилення відповідальності вчителів за якість освітнього процесу та об'єктивність оцінювання.
	4. Формувати цифрову свідомость учасників освітнього процесу шляхом впровадження елементів навчальної програми «Аси інтернету» в освітній процес, навчаючи їх безпечному використанню інтернету, захисту персональних даних та протидії фейкам та дезинформації.
	5. Забезпечити комфортні і безпечні умови навчання та праці, формувати інклюзивний простір, вільний від насильства та дискримінації.
	6. Формувати громадянську свідомість, виховувати патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистость, готової вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ, виховувати патріотизм, повагу до культурних цінностей свого народу.
	7. Удосконалити та впровадити нові форми та методи методичної роботи, використовуючи сучасні інтерактивні методи, такі як семінари-практикуми, майстер-класи, ділові ігри та психолого-педагогічні брейнстормінги для обміну досвідом.
	8. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою та старшою школою.
	9. Продовжити роботу закладу з питань охорони праці та безпеки житттєдіяльності, створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля.
	10. Створити умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів щодо забезпечення профільності навчання у старшій школі.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
	+ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
	+ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
	+ наступності і перспективності навчання;
	+ взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
	+ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
	+ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
	+ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
	+ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
	+ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
	+ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
	+ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
* Для 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А,2-Б 3-Б, 3В, 4А,4-Б,4-В класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (НУШ) (Накази МОН України №268 від 21.03.2018р., №1272 від 08.10.2019р.);
* Для 3-А клас – Типової освітньої програми за науково-педагогічним проектом « Інтелект України» (наказ МОН України від №140 від 03.02.2021 року).

**ІІ ступеня (базова середня освіта)**

- 7-А,8А- Додаток 3 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи).

-9А Типової освітньої програми за науково-педагогічним проектом « Інтелект України» (наказ МОН України від №140 від 03.02.2021 року);

- 6А Додаток 3 до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Академічний цикл (5-6 класи) затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 30 вересня 2020 року №898.

* Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» Додаток 1.
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 10) 9Б,9В.
* [Державним стандартом базової середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text);
* Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,[(наказ МОН від 09.08.2024 № 1120);](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text)
* модельними навчальними програмами. На її основі учитель складає навчальну програму, у якій зазначає послідовність й орієнтовний час вивчення тем і види навчальної діяльності, що в умовах певного класу є найоптимальнішими.
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»](https://www.schoollife.org.ua/lyst-mon-vid-14-bereznya-2025-r-1-4895-25-pro-okremi-pytannya-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya/).
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya/).
* [Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-uchniv-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/).

**ІІІ ступеня (повна (профільна)загальна середня освіта): 10, 11 класи:**

**1.**Наказу МОН України від 20.06.2025 № 890 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня" (за 2.Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, таблиця 2,3).

3.Для викладання у 9-11 класах за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти чинними залишаються інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році [(лист МОН від 30.08.2024 № 1.1/15776-24)](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf).

4.[Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 “Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-polozhennya-pro-uchnivskyj-olimpiadnyj-ta-turnirnyj-ruh/)

5.[МОН оновило правила поділу класів на групи: що зміниться з 1 липня 2025 року](https://www.schoollife.org.ua/mon-onovylo-pravyla-podilu-klasiv-na-grupy-shho-zminytsya-z-1-lypnya-2025-roku/).

6.[Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2025 р.№ 765 “Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням”](https://www.schoollife.org.ua/nova-typova-osvitnya-programa-dlya-10-12-klasiv/).

6.[Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2025/2026 навчальний рік](https://www.schoollife.org.ua/perelik-rekomendovanoyi-mon-nachalnoyi-literatury-na-2025-2026-navchalnyj-rik/).

**І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Профільну середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;

- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік;

- для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;

- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,

- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;

- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1), для 5-7 -х (додаток 2), 8-9 класів (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**5-8 класів НУШ**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня 8-9 класів

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Мистецтво
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу кожен заклад освіти розробляє та використовує освітню програму та затверджує на педагогічній раді.

 Відповідно до ч. 3 ст. 11 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) освітня програма закладу загальної середньої освіти має:

* відповідати структурі Типової освітньої програми та визначати вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання;
* визначати загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;
* містити перелік модельних навчальних програм (далі – МНП), які використовуються в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою (вони мають містити опис результатів навчання учнів в  обсязі  не  меншому, ніж встановлено відповідними МНП). МНП можуть бути використовуватись для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу(адаптаційного - 5-6 класи та базового предметного навчання - 7-9 класи);
* містити опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором.
* Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням [наказу МОН від 02.08.2024 № 1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia);
* для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб  - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа,  виданого  закладом  освіти,  у якому  дитина  здобувала  освіту за місцем тимчасового перебування.
У разі відсутності результатів річного оцінювання з навчальних предметів учні мають пройти відповідне оцінювання  протягом І семестру відповідного року.

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2025-2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою та в ІІ зміни:

1. Відповідно до п. 3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2025-2026 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року у День Знань.
2. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 [№ 1003](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95260/) «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 01.09.2025 до 30.06.2026.
3. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** – з 01 вересня по 19 грудня 2025 року

**ІІ семестр**- 05 січня по 29 травня 2026 року

Протягом навчального семестру для учнів проводяться канікули, тривалість яких не може бути менше, ніж 30 календарних днів за навчальний рік:

**Осінні**- 25 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року

**Зимові** – 20 грудня 2025 року по 04 січня 2026 року

**Весняні** -21 березня по 29 березня 2026 року

1. Тривалість уроків у перших класах – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хв., у 5-11 класах – 45 хв.
2. Заняття у 1-11-х класах організовано за 5-денним робочим тижнем в дві зміни.
3. Початок занять першої зміни о 8.00, другої зміни о 12.00

***Розклад дзвінків І зміна:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 клас:*** | ***Перерва*** |  | ***2-4 класи:*** | ***Перерва*** |  | ***5-6 -х класах:*** | ***Перерва*** |
| 1. | 8.00 – 8.35 | 20 хв. | 1. | 8.00 – 8.40 | 15 хв. |  | 8.00 – 08.45 | 10 хв. |
| 2. | 8.55– 9.30 | 15 хв. | 2. | 8.55 – 09.35 | 20 хв. |  | 08.55 – 09.40 | 10 хв. |
| 3. | 9.45 – 10.20 | 20 хв. | 3. | 9.55 – 10.35 | 20 хв. |  | 09.50 – 10.35 | 20 хв. |
| 4. | 10.40 – 11.15 | 15 хв. | 4. | 10.55 – 11.35 | 15 хв. |  | 10.55 – 11.40 | 20 хв. |
| 5. | 11.30 – 12.05  |  | 5. | 11.50 – 12.30 |  |  | 12..00– 12.45 | 10 хв. |
|  |  |  |  |  |  |  | 12.55 – 13.40 | 10 хв. |
|  |  |  |   |  |  |  | 13.50 – 14.35 | 10 хв |

 ***Розклад дзвінків ІІ зміна:***

 ***7-11 класи:***

1. 12.00-12.45 10 хв.
2. 12.55-13.40 10 хв.
3. 13.50-14.35 20 хв.
4. 14.55-15.40 20 хв.
5. 16.00-16.45 10 хв.
6. 16.55-17.40 10 хв.
7. 17.50-18.35

Курси за вибором проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2025 - 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 29 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-11 класи – 29 учнів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | Всього учнів | Інд.навч. | Інкл.кл. |
| 1 | **1-А** | **22** | **-** | 3 |
| 2 | **1-Б** |  20 | - | 3 |
| 3 | **1-В** | 24 | - | - |
| 4 | **2-А** | 34 | 2екс. |  |
| 5 | **2-Б** | 31 | 1 сім. | 3 |
| 6 | **3-А** | 20 | - | - |
| 7 | **3-Б** | 33 | 1екс. |  |
| 8 | **3-В** | 30 | 1 екс. | 4 |
| 9 | **4-А** | 26 | 1екс. | 4 |
| 10 | **4-Б** | 30 | - |  |
| 11 | **4-В** | 21 | 2 екс. | 3 |
| 12 | **5-А** | **31** | **1екс.** | 4 |
| 13 | **5-Б** | **35** | **4екс.** | 3 |
| 14 | **6-А** | 32 | 2 екс. | - |
| 15 | **6-Б** | 37 | 2екст. | 1 |
| 16 | **7А** | 23 | - | 1 |
| 17 | **7-Б** | **28** | **2 екс.** |  |
| 18 | **7-в** | **30** | **2 екс.** |  |
| 19 | **8А** | **28** | **-** | - |
| 20 | **8-Б** | **32** | **3 екс.** |  |
| 21 | **8-в** | **31** | **3 екс.** |  |
| 22 | **9А** | **17** | **-** | - |
| 23 | **9-Б** | **35** | **-** | - |
| 24 | **9-в** | **38** | **5 екс** |  |
| 25 | **10А** | **31** | **2 екс.** |  |
| 26 | **10-Б** | **40** | **6 екс.** |  |
| 27 | **10-в** | **39** | **3екс.** | 3 |
| 28 | **11-А** | **34** | **5 екс.****1сім** |  |
| 29 | **11-Б** | **37** | **4 екс.** |  |
| Всього | 29 | 869 | 51+2 | 32 |

 |
|  |

# **Мережа класів**

нвНачальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №13 від 29.08.2025р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 5-8НУШ | 1) Легка атлетика;2) Баскетбол 5\*5;3) Стрітбол 3\*3;4) Волейбол; 5) Шахи, шахмати 6) Антилат (Фрізбі); 7) Петанк; 8) Футбол;9) Настільний теніс;10) Футзал |
| 9-11 | 1) Легка атлетика;2) Баскетбол 5\*5;3) Стрітбол 3\*3;4) Волейбол; 5) Шахи, шахмати 6) Футбол;7) Настільний теніс;8) Футзал |

Поділ класів на групи здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки № 808 від 3 червня 2025 року, який набрав чинності 1 липня 2025 року де затверджено оновлений Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів у державних та комунальних закладах загальної середньої освіти. Цей документ узгоджує шкільну практику з вимогами нового законодавства, зокрема законів «Про дошкільну освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

# **IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1 клас |
| Українська мова | Для 1-2-х класів НУШ - за Типовими освітніми програмами розробленими колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268;  |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| 2 клас |
| Українська мова | 1.Для 1-2-х класів НУШ - за Типовими освітніми програмами розробленими колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268; Освітня програма І ступеня,складена відповідно до додатку 2Типової освітньої програми, розробленоїза науково-педагогічним проэктом« Інтелект України» (Наказ МОН України №140 від 03.02.2021 року) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Я досліджую світ (інформатика) |
| 3 клас |
| Українська мова | 1.Для 3–4-х класів НУШ– за Типовими освітніми програмами розробленими колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273;України від 08.10.2018 № 12732.Навчальна програма І ступеня,складена відповідно до додатку 2Типової освітньої програми, розробленоїза науково-педагогічним проэктом« Інтелект України» (Наказ МОН України №140 від 03.02.2021 року) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |  |
| 4 клас |
|  Українська мова | 1.Для 3–4-х класів НУШ– за Типовими освітніми програмами розробленими колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273;2.Навчальна програма І ступеня,складена відповідно до додатку 2Типової освітньої програми, розробленоїза науково-педагогічним проэктом« Інтелект України» (Наказ МОН України №140 від 03.02.2021 року) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |

**ІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Модельні Програми |
| 5 клас |
| Українська мова | [Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf)[Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf)[Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)[Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf) [Друга іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf)«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)[Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf)[Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василашко.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Hushchyna.Vasylashko.14.07.pdf)[Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пометун та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.intehr.kurs.Pometun.ta.in.14.07.pdf) [Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Morze.Barna.14.07.pdf)[Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)[Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf)[Фізична культура. 5-7, Баженков Є.В., Бідний М.В. та ін.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf)   |
| Українська література |
| Зарубіжна література |
| Іноземна мова (англ. мова)Іноземна мова (нім. мова) |
| Математика |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля» |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |
| Вступ до історії України та громадянської освіти |
| Інформатика |
| Технології |
| Інтегрований курс «Мистецтво» |
| Фізична культура |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класІІ ступінь

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
|  |
| Українська мова | [Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf)[Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf)[Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)[Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf) [Друга іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf)«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)[Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf)[Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василашко.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Hushchyna.Vasylashko.14.07.pdf)[Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пометун та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.intehr.kurs.Pometun.ta.in.14.07.pdf) [Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Morze.Barna.14.07.pdf)[Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)[Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf)[Фізична культура. 5-7 кл.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf)  [, Баженков Є.В., Бідний М.В. та ін.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf)  |
| Українська література |
| Зарубіжна література |
| Іноземна мова (англ. мова)Іноземна мова (нім. мова) |
| Математика |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля» |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |
| Вступ до історії України та громадянської освіти |
| Інформатика |
| Технології |
| Інтегрований курс «Мистецтво» |
| Фізична культура |

 |
| 7-8 класи |
| Українська мова |  «Українська мова. 7-9 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) |
| Українська література | «Українська література. 7-9 класи» (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.) |
| Алгебра |  «Алгебра 7-9 класи» (авт. Істер О.С.) |
| Геометрія |  «Геометрія 7 – 9 класи» (авт. Істер О.С.) |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-9 класи» (автори: Ніколенко О. М., Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В., та ін.) |
| Англійська мова | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С.) |
| Німецька мова | «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І.) |
| Біологія | «Біологія. 6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти (автор Соболь В.І.) |
| Географія | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г.) |
| Хімія | Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автор Гргорович О.В.) |
| Фізика | «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.) |
| Історія України | «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В.) |
| Всесвітня історія | «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І,, Ремех Т.О.) |
| Технології | «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.)  |
| Здоров’я і безпека | [Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. Гущина, Василашко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Hushchyna.Vasylashko.14.07.pdf). |
| Інформатика | «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) |
| Фізична культура | [Фізична культура. 5-7 кл.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf)  [, Баженков Є.В., Бідний М.В. та ін.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf)  |
| Мистецтво | [Мистецтво 7-9 кл.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf)  автор [Масол](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf) Л.М.  |
| 9 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9 класи» ((наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М. В., Алексєйчук Є. Ю. та інші). (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |

**ІІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 10 клас |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту та профільний рівень).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту та проіфльний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальн програма «Математика (рівень стандарту та профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту та профільний рівень). 10-11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) рівень стандарту та профільний рівень. |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.11.2017 № 1407) |
| Громадянська освіта | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (автори М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук) (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| 11 клас |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальн програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.11.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (автори М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук) (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

# **ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 1. | СЕЕН(5А,5Б,6А,6Б) | Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс ).5-9 класи. |
| 2. | Курс за вибором «Хмельницькознавство»(8А,8Б,8В) | снови побутової діяльностіПрограма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти 8 класСхвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах(лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 03.07..2019 № 22.1/12-Г-533) |
| 3. | Основи євроремонту(9б,9в) | Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11класів «Основи євроремонту».Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах(Лист Інституту модернізації змісту освіти МОН України№22.1/12-Г-346 від 09.06.2020р.) |
| 4. | Визначні постаті України(10А,10Б,11А,11Б) | Збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільногуманітарного напряму. Частина ІІ. Програма курсу «Визначні постаті України»Лист МОН України від 11.08.2017 №1/11- 8125 |
| 5. | СЕЕН(1А,1Б2А,2Б,2В.) | Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс). |
| 6. | УКРАЇНОЗНАВСТВО(7А,7Б,7В,10А,10В) | Програма курсу за виборомдля учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).Схвалено вченою радоюНауково-дослідного інституту українознавства(протокол № 7 від 30 липня 2019 року)  |
| 7. | Фінансова арифметика (3А,3Б.3В)  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова поведінка» 4 клас.Лист МОН від 20.05.2015 №1/11-7117 |
| 8. | Фінансова поведінка (4А,4Б,4В) | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова арифметика» 3 клас.Лист МОН від 20.05.2015 №1/11-7118 |
| 99 | Курс за вибором «Підприємництво і фінансова грамотність»(8Б,8В) | Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.) |
|  | Факультатив «Моя громадянська свідомість.Запобігання корупції» (9Б,9В) | Навчальна програма курсу за вибором учнів«Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції»для учнів 9-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (17 годин) |

**V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Для НУШ 5-8 класи оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до Назазу МОН №1093 від 02.08.2024 року.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти **1-2 класів** виражається **– вербальною оцінкою, у 3,4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради, 5,6 класи-бальне оцінювання. (протокол № 13 від 29.08.2025р.).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагносту вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання учнів 5-8 класів НУШ відповідно до рекомендацій «ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ" Наказ МОН №1093 від 02.08.2024 р., містить основні функції оцінювання, види оцінювання результатів діяльності, особливості оцінювання учнів НУШ.

**РОЗДІЛ VІ.** Таблиця кількості годин за навчальним планом 1-4 класів 2025/2026

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **1а,1б,1в** | **2а,****2б,** | **3а** | **3б,3в** | **4А,4 б,4В** |
| **Українська мова. Навчання грамоти** | **7** | **7** | **6** | **7** | **7** |
| **Англійська мова** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Інформатика** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| **Я пізнаю світ** |  |  | **8** |  |  |
| **Я досліджую світ** | **3** | **3** | **-** | **3** | **3** |
| **Дизайн і технології** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** |
| **Мистецтво** | **1** | **-** | **-1** | **-** | **-** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| **Курс за вибором** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Кількість годин за навчальним планом 5-11 класи 2025/2026 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **5а** | **5б** | **6а** | **6 б** | **7а** | **7б,****7в** | **8а** | **8б,8в** | **9а** | **9б****9в** | **10а** | **10б** | **10в** | **11****а** | **11****б** |
| Українська мова | 3.5 | 3.5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2.5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Німецька мова | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 2 | 2 | 2.5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Історія України і світ | - | - | - | - | 2 | 1 | 2,5 | 1,5 | 1.5 | 1,5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1,5 |
| Всесвітня історіяГромадянська освіта | - | - | - | - | - | 0.50.5 |  | 0.50.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Навчаємось разом |  | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - |  | - | - |
| Правознавство | - | - | - | - | - | - | - |  | 1 | 1 |  | - |  | - | - |
| Громадянська освіта | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Мистецтво  |  | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 |  | 1.5 | - | 1,5 |
| Музичне мистецтво  | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |  | - | - | - | - |  | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |  | - | - |
| Математика  | 4 | 4 | 6 | 5 | \_ | - | - | - |  |  | 3 |  | 3 | - | 3 |
| Алгебра  | - | - | - | - | 3,5 | 3 | 3.5 | 2 | 3.5 | 2 | - | 6 |  | 6/ | - |
| Геометрія | - | - | - | - | 2,5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | - | 3 |  | 3/ | - |
| Пізнаємо природу. Моя планета Земля. | 1.5 | 1.5 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - |
| Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. |  | - | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Біологія (і екологія) | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 1,5 | 1,5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 |
| Фізика (і астрономія) | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | - | - | - | - | 2 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 2 | 2 |
| Технології | 2 | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1.5 |  | 1.5 | - |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1,5 |
| Основи здоров′я. Здоров’я, безпека та добробут | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |  | - | - |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Курс за вибором | - | - | 1 | - | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 05 | - | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 |

РОЗДІЛ VІІ.

 Обґрунтування робочого навчального плану ліцею №9

 Хмельницької міської ради на 2025-2026 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНОПедагогічною радою ліцею, протокол № 13 від 29 08.2025 |   ЗАТВЕРДЖЕНО Наказом директора ліцею №9 № 199-од від 29 .08.2025  |

**Обґрунтування робочого навчального плану**

**ККЗСО «Ліцей № 9 Хмельницької міської ради»**

**на 2025-2026 навчальний рік**

 У 2025-2026 навчальному році в закладі функціонує 29 класів, в яких навчаються 850 учні.

Робочий навчальний план ліцею № 9 Хмельницької міської ради розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Наказу МОН № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Освітньої програми ліцею№ 9 Хмельницької міської ради на 2025-2026 р. та з метою задоволення потреб учнів у здобутті якісної освіти.

Навчальні плани складено:

**для 1-2-х класів НУШ -** за Типовими освітніми програмами розробленими колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268;

**для 3–4-х класів НУШ–** за Типовими освітніми програмами розробленими колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273;

**Для 3А класу**- за науково – педагогічним проєктом **«Інтелект України»**, що відповідає Державним стандартам освіти (затвердженого наказом МОН України від 03.02.2021 року № 140) за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти.

**для 5-А,6А,7А,8А,9А класу** –Додаток 4 до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адапційний цикл.

#  **для 5Б.5В, 6Б,6В,7б,7В, 8Б,8В**  класів Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» Додаток 1.

## Для 10-11-х класів – За Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.06.2025 № 890.

Відповідно до ст. 10 п.3 Закону України «Про 01 вересня у День Знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття у 1 -11-х класах організовуються за 5 - денним режимом роботи в одну зміну, за семестровою системою. Строки навчання, режим роботи ліцею №9, тривалість навчання та канікул, уроків, перерв між ними регламентуються окремим документом, погодженим із міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби у Хмельницькій області, схваленим педагогічною радою ліцею № 9 та затвердженим наказом директора ліцею № 9.

Державна підсумкова атестація у 11- х класах проходить у формі НМТ.

Тривалість уроків у перших класах становить 35 хвилин, у 2 - 4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хвилин.

Для задоволення освітніх потреб учнів в 5А,5Б, 7-Б, 7-В, 8-Б,8-В, 9Б,9В,10-А, та 11Б класах введено вивчення другої іноземної мови - німецької.

Варіативна частина навчального плану складається з курсів за вибором, індивідуальних занять з предметів, які доповнюють інваріантний складник і визначені з урахуванням побажань, інтересів, потреб учнів та їх батьків, а також можливостей закладу.

**Школа І ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи  | Курси за вибором | Годин  | Індивідуальні консультації/ групові заняття | Годин  |
| 1-А  | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |  |  |
| 1-Б | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |   |  |
| 1-В |  Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |  |  |
| 2-А  | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |  |  |
| 2-Б | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |  |  |
| 3-А «Інтелект України» | Фінансова арефметика | 1 |   |  |
| 3-Б | Фінансова арефметика | 1 |  |  |
| 3-В | Фінансова арефметика | 1 |  |  |
| 4-А  | Фінансова поведінка | 1 |  |  |
| 4-Б | Фінансова поведінка | 1 |   |  |
| 4-В | Фінансова поведінка | 1 |  |  |

 З метою формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, самостійності, збереження власного здоров`я та здоров`я інших осіб, добробуту та сталого учнів у 1-А, 1-Б, 2-А , 2-Б класах виділено по одній годині на проведення курсу за вибором «Соціально-емоційне етичне навчання».

Курс за вибором «Фінансова поведінка», що практично є інтегрованим курсом фінансової грамотності і математики у початковій школі, введено у навчальний план 4-А, 4-Б, 4-В класів, «Фінансова арефметика» введено у навчальний план 3-А, 3-Б, 3-В класи з метою формування фінансових, соціальних, громадянських, здоров’язбережувальних компетентностей молодших школярів, набуття усвідомлених практичних обчислювальних навичок роботи, пов’язаних із базовими фінансовими знаннями. Відпрацювання практичних навичок фінансової та споживчої культури, сприяння психічному і соціальному особистісному розвитку дитини, її становлення як громадянина, що сприяє соціальній адаптації молодших здобувачів освіти в умовах ринкового середовища є завданнями цього курсу.

**Школа ІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи  | Курси за вибором | Годин  | Індивідуальні заняття та консультації | Годин  |
| 5-А  | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |  Математика | 1 |
| 5-Б  | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 |   |  |
| Математика | 1 |
| 6-А «Інтелект України» | Соціально-емоційне етичне навчання |  |  |  |
| - | 0 |
| 6-Б (з двома іноземними мовами | Соціально-емоційне етичне навчання | 1 | Українська мова | 1 |
|  |  |
|  |  |
| 7-А «Інтелект України» | Українознавство |  | - |  |
|  |  |
| 7-Б ( з двома іноземними мовами) | Українознавство |  | - |  |
|  |  |  |
| 7-В (з двома іноземними мовами) | Українознавство |  | - | - |
|  | 1 |  |  |
| 8-А «Інтелект України» | Хмельницькознавство | - |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8-Б (з двома іноземними мовами) | Хмельницькознавство | 1 |  |  |
| Анг.мова | 1 |
|  |  |
| 8-В (з двома іноземними мовами) | Хмельницькознавство | 1 | Англійська мова | 1 |
|  |  |
|  |  |
| 9-А «Інтелект України» | - | - | - | - |
| 9-Б (з двома іноземними мовами) | Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11класів «Основи євроремонту». |  |  |  |
| - |  |
| 9-В (з двома іноземними мовами) | Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11класів «Основи євроремонту». |  |  |  |
| - |  |

З метою формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, самостійності,збереження власного здоров`я та здоров`я інших осіб, добробуту та сталого учнів у 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класах виділено по одній годині на проведення курсу за вибором «Соціально-емоційне етичне навчання».

У 6-Б класі введено індивідуальні години з української мови для підсилення мовно-літературної галузі.

У 8Б,8В класах 1 годину на Англійську мову , як доповнення інваріативної складової для більш якісного вивчення даного предмету.

Варіативний компонент навчального плану для учнів 9-Б, 9-В класів сформований за запитами батьків, учнів. Факультативний курс «Моя громадянська свідомість.Запобігання корупції» введено з метою формування основ знань щодо причин, видів, проявів, наслідків корупції як негативного соціально-правового явища, вмінь й навичок протидії корупції, забезпечення умов для розвитку правосвідомості учнів, формування елементів їхньої правової культури, антикорупційних моделей поведінки, власного ставлення учнів до ролі держави, суспільства й громадян у протидії корупції, виховання нетерпимого, негативного ставлення до корупції як суспільно-небезпечного явища.

**Школа ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи  | Курси за вибором |  | Індивідуальні заняття |  |
| 10-АІноземна філологія | Українознавство | 0.5 |  |  |
|  |  |  |  |
| 10-БМатематичний | Визначні постаті України | 0.5 | математика | 1 |
|  |  |  |  |
| 10В Іноземна філологія (англійська та німецька мова) | УкраїнознавствоКурс з психології | 10.5 | математика | 1 |
| 11-А Математичний | Визначні постаті України | 1 | Математика | 1 |
|  |  | Українська мова | 1 |
| 11-Б Українська філологія | Визначні постаті України | 1 | математика | 1 |
|  |  | українська мова | 10.5 |
| Анг.мова |

У 10 – 11-х класах запроваджено профільне навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку профілізацію здобувачів освіти у тій галузі знань і діяльності, в якій у них проявилися стійкі інтереси і здібності. З метою забезпечення наступності між допрофільною підготовкою та профільним навчанням, враховуючи побажання учнів та батьків, у школі будуть функціонувати класи з вивченням на профільному рівні таких предметів: 10-А – англійської та німецької мов, 10Б – математики; 10В-української мови та літератури, 11А- математики, 11-Б - української мова та література;.

Вибірково - обов’язковими предметами в цих класах є:

10-Б, 11-А класах - інформатика, технології.

10А,10В,11Б класах - інформатика, мистецтво.

Варіативна складова для цих класів використана, в основному, на профільні предмети та підсилення навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, які винесені на НМТ, а також курс за вибором «Визначні постаті України» - 10-Б,- 0.5 годин 11-А, 11-Б класи - по 1 годині.

На підсилення української філології для учнів 10А,10В класу виділено курс за вибором «Українознавство». В 10В класі виділено 0.5 годин на курс за вибором з психології.

Для учнів 10Б,10В,11А.11Б класу-індивідуальну годину з математики,

На підсилення української та іноземної філології для учнів 11-Б класу виділено індивідуальні години з української та англійської мови.

Поділ на групи здійснюється при вивченні предметів: українська мова, англійська мова, інформатика, фізична культура,технології (10А,11-А) предмету «Захист України».

# На підставі Наказу Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради від 29.08.2024 року № 160 «Про організацію допризивної підготовки та військово-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти Хмельницької міської територіальної громади у 2025-2026 навчальному році» учні 10-А,10-Б,10В,11А,11Б класів вивчають предмет «Захисту України» на базі комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 1 імені Володимира Красицького Хмельницької міської ради». Відповідно до наказу МОН України від 20.06.2025 р. № 890 у 2025-2026 н.р. на вивчення предмету «Захист України» виділено 2 години навчального плану. 3 червня 2025 року[Міністерство освіти і науки України видало наказ № 808](https://drive.usercontent.google.com/download?id=1eZMPugbHKD6U6CqHqleDCUpqFtgs7m7V), яким затверджено важливі зміни до нормативно-правових актів, що стосуються організації навчального процесу у школах та інших освітніх закладах. Відповідно до якого МОН оновило правила поділу класів на групи. З 1 вересня 2025 року учні закладів загальнї середньої освіти для вивчення педмету «Захист України» діляться на групи (в групі не менше 8учнів).

# Програми курсів за вибором та факультативу, які використовуються в освітньому процесі, затверджені Міністерством освіти і науки України.

 В освітній програмі КЗЗСО

**«Ліцей № 9 Хмельницької міської ради»**

на 2025-2026 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторінки

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина ТОМИЧ