

Рекомендації вчителям -предметникам, які читають у 5-х класах:

- враховувати в освітньому процесі вікові психофізіологічні особливості учнів та труднощі адаптаційного періоду у формуванні класного колективу;
- звернути увагу на учнів, які мають потребу додаткової уваги та контролю:

5-А – Скрипник Кирил, Сарафін Артем, Угнівенко Данііл, Кошик Дмитро;

5-Б клас- Паламарчук Н., Гончар І., Віннічук О., Новак М., Брушнівський М.;

5-В – Мрачковський Н., Дрона Костянтин;

особливу увагу приділяти учням, які перебувають в складних життєвих обставинах:

5-А клас- Жеденкл С. (дитина-переселенець).

5-Б клас- Болдир В., Березюк Д.(діти-сироти), Кононенко Д., Болдир В. (діти-переселенці);

5-В клас- Мрачковський Нікіта (дитина напівсирота), Драндар Давид (дитина-переселенець);

розробити модифіковані програми з навчальних предметів для учнів з особливими освітніми потребами- Березюк Д., Мотрак М., Перепелюк І.

- значну увагу слід приділити посиленню **національно-патріотичного** компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей, формуванню громадянської позиції; просвіти з питань особистої безпеки;
- не перевантажувати учнів надмірними за обсягом домашніми завданнями, дозувати їх з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку;
- налагоджувати емоційний контакт з класом та з батьками учнів шляхом «педагогіки партнерства».
- фіксувати позитивну динаміку в розвитку кожного учня (не порівнювати учнів одного з одним, а порівнювати певні досягнення сьогодні і вчора);
- забезпечувати наступність вимог між початковою і середньою школою реалізуючи Державний стандарт базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та ключові компетентності Нової Української Школи;
- під час реалізації навчальної програми вчителю надавати учням чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, що може бути забезпечений передусім вибором відповідних тем навчальних проєктів та ролей у груповій діяльності.
- формувати активно – пізнавальне ставлення до свого предмету шляхом реалізації наскрізних умінь та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- розвивати навички самостійної роботи: користування додатковою літературою, словниками, довідниками, інтернет – ресурсами;
- спонукати учнів до практичного застосування набутих знань за допомогою інтерактивних методів (робота в групах, парах, форма діалогу), використовувати ІКТ.
- дотримуватися єдиних вимог до усного та писемного мовлення;
- на кожному уроці проводити фізкультхвилинки, психологічні хвилинки (за потреби).
- враховувати принципи роботи з обдарованими дітьми, які мають високі потенційні здібності;
- під час освітнього процесу та на уроках фізичного виховання , під час позаурочних, позашкільних заходів враховувати стан здоров'я школярів.

Рекомендації класним керівникам:

- спланувати роботу щодо здійснення соціально-педагогічного супроводу формування колективу за результатами діагностичних досліджень;
- спільно з практичним психологом та соціальним педагогом провести батьківські збори щодо актуальних проблем виховання дітей середнього підліткового віку, зокрема «Психологія співпраці: як будувати свої взаємини з підлітком?», проводити групові та індивідуальні консультивання батьків з проблем адаптації, середовища вільного від будь-яких форм дискримінації.

Рекомендації практичному психологу:

- забезпечити соціально – психологічний супровід освітнього процесу в період адаптації;
- створити і організувати роботу корекційних груп учнів, які відчувають труднощі у навчанні та спілкуванні;
- постійно проводити індивідуальне консультивання батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання;
- провести тренінги з учнями 5-х класів, спільні заняття учнів та батьків для зменшення емоційної напруги, створення належних умов навчання і виховання дітей в сім'ї і школі.