

**ВИСНОВОК.** Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 41.4% і 48.3% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 46.3% і 46.3% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці);

-приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (приблизно 89% батьків здобувачів і 93.5% самих здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, 84.8% батьків та 93% учнів - чистотою вестибюлів, їдальні, 78.5% батьків та 77% здобувачів освіти - чистотою туалетних кімнат; 92.4% опитаних батьків та 94,3 здобувачів освіти задоволені чистотою та облаштуванням кабінетів);

-у приміщенні школи дотримуються температурного режиму;

-приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування;

-у школі дотримано питний режим учасників освітнього процесу з використанням індивідуального або одноразового посуду;

-наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;

-у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять;

-для реалізації освітнього процесу достатньо-навчально-методичного та технічного забезпечення

***За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:***

-з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;

-у школі реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

-педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила

поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. В класних кімнатах наявні інформаційні стенди, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри;

-у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (80% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 та 10-х класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядалися на педагогічних консиліумах та розроблені рекомендації батькам, педагогам закладу та висвітлені на сайті школи.

-аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи;

-розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти;

- простір і ресурси бібліотеки систематично використовується для групової роботи з учнями організації і проведення шкільних заходів, оформлення виставок і святкових зон;

-переважна учнів початкових, середніх і старших класів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників , проте значна частина учнів взагалі не відвідують бібліотеку.

### ***Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:***

-огороження території закладу;

-проведенні ремонтних робіт спортивного залу;

-урізноманітнення асортименту страв примірного меню та покращення якості готової продукції;

-оприлюднення правил поведінки для учнів, що таке академічна доброчесність, стоп булінг тощо у ілюстрованих формах;